Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

**Конспект организации непосредственно образовательной деятельности детей**

 **старшей группы**

**по теме «Одежда и здоровье»**

**Автор: Харитонова Светлана Николаевна**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: музыкальный зал, проектор, видеоролик, аудиозапись для игры, презентация, клубок с подсказками, схемы-памятки на листе А4 (5 шт), картинки –ориентиры (5 шт), бумажные куклы, одежда; мяч, картинки с различными видами одежды**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1.Развитие интереса и познавательной мотивации.2.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. |  (Дети входят в музыкальный зал, садятся на стульчики)Воспитатель: Добрый день! Вы ребята группы «Одуванчик»? Тогда я пришла правильно. Меня зовут Светлана Николаевна! Одна моя знакомая девочка Маша попросила обратится к вам. Да вы сейчас сами все и увидите.*Видеозапись. Обращение девочки Маши к ребятам за помощью.*Воспитатель: Вот такая история случилась с Машей, и она просит у вас помощи. Вы готовы помочь, ребята?Воспитатель: Скажите, никто из вас не видел клубочек, про который говорила Маша? (находят клубочек)Воспитатель: Теперь мы готовы помочь Маше! Будем работать дружно, слажено, как команда.Сплотит дух нашей команды — вот эти галстуки!(Повязываю детям галстуки)Воспитатель:У команды есть девиз:Наш девиз: Не унывать! Все пройти и все узнать!Повторим его вместе всей командой.Воспитатель: Ребята, как же нам поможет клубок?(Снимаем первую подсказку.Приглашаю детей проследовать к первому ориентиру, обозначенному на подсказке. На столе лежит записка с заданием). | Социально - коммуникативное развитие, коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, видеозапись. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  1.Развитие, эмоциональной отзывчивости, сопереживания2.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.3.Формирование первичных представлений об видах одежды4.Становление ценностей здорового образа жизни.5.Реализация самостоятельной деятельности детей.6.Владение речью как средством общения и культуры.7.Развитие двигательной активности. | Воспитатель: Задание «Одень куклу по сезону».Воспитатель: Какое у нас время года? В какую одежду нужно будет одеть кукол?Воспитатель: Молодцы ребята! Задание правильно выполнили. Схему-памятку «Зимняя одежда» возьмем с собой. Воспитатель: Отправляемся дальше. Посмотрим, что говорит клубочек, куда нам идти.(Снимаем вторую подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)Воспитатель: Задание: Игра с мячом «Назови наоборот». Выполнив правила игры, вы сможете забрать схему- подсказку.Игра с мячом «Скажи наоборот». Воспитатель: Молодцы ребята, задание выполнили, а вот и схема-памятка. Она подскажет, как правильно ухаживать за одеждой. Одежда нужна не только для красоты, нужна для удобства, она защищает наше тело, оберегает от холода, жары.Очень важно, чтобы одежда, в которой мы ходим, оставалась чистой и опрятной.- Почему не надо носить грязную одежду? - Верно. На грязной одежде могут оставаться микробы и вирусы, которые способствуют развитию различных заболеваний у человека. Недаром пословица гласит: *«Чистота – залог здоровья!»*.Воспитатель: Ну, Машин помощник, подскажи, куда нам двигаться дальше?(Снимаем следующую подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)Воспитатель: Задание: присаживайтесь на стульчики. Посмотрите на изображение, как вы думаете, кому принадлежит эта одежда?(Слайд 1)Воспитатель: Как называют такую одежду?Воспитатель: Одежда помогает отличить их от других людей *(спортсмен, полицейский)*(Слайд 2)Воспитатель: Кто ребята носит такую одежду. Для чего она нужна?Воспитатель: Одежда защищает от вредных воздействий огня, воды, давления *(пожарный, водолаз, космонавт*(Слайд3)Воспитатель:Кому принадлежит эта одежда?Воспитатель: Одежда помогает сохранить в чистоте рабочее место *(повар, медсестра)*Воспитатель: Наша команда получила еще одну схему-памятка - спецодежда. Мы можем взять следующую подсказку.(Снимаем подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)Воспитатель: Задание: Со спортом дружить – здоровыми быть! Выполняйте движение по тексту. Получив схему-памятку, можете взять следующую подсказку.*(аудиозапись)*(показываю имитацию движений видов спорта). (Снимаем следующую подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)Воспитатель: Задание «Соотнеси с картинкой!» Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что одежда по назначению бывает разная. Одну носят ежедневно, другую на праздники, в школу. Вам необходимо соотнести картинку с одеждой. Дом-домашняя, праздник-праздничная….Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием! Забираем схему-подсказку с собой.Воспитатель: Посмотрите ребята, на помощнике-клубочке закончились подсказки-значит наша команда выполнила все задания и собрала все схемы-памятки! Молодцы!(Дети размещают на магнитной доске схемы-памятки)Воспитатель: Ребята, что должна знать Маша? (одеваться по сезону одевать вещи в соответствии с тем, куда мы идем, следить за своим внешним видом, ухаживать за вещами).(Видео: Маша благодарит детей за помощь). | Социально – коммуникативное развитие,коммуникативная;Физическое развитие; двигательная;Речевое развитие; коммуникативная; | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций,  | Слово педагога, речь детей, видеоролик, аудиозапись для игры, презентация, клубок с подсказками,схемы-памятки на листе А4, картинки -ориентиры. бумажные куклы, одежда; мяч, картинки с различными видами одежды | Развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание.Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.Сформированы первичные представления о различных видах одежды.Сформированы ценности здорового образа жизни.Реализована самостоятельная деятельность детей;Владеет речью как средством общения и культуры; Развита двигательная активность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым. 2.Саморегуляция собственной деятельности. | Воспитатель: Ребята, кто обратился к вам за помощью?Кому вы расскажите о нашем добром поступке?Какое задание вызвало у вас затруднение?Какое задание было самым интересным?Воспитатель: Давайте зарядим клубочек своей энергией, скажем Маше свои пожелания. (передают клубочек друг другу высказывая пожелания.) *Дифференцированная оценка каждого ребёнка.* | Социально- коммуникативное развитие;коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; самооценка собственной деятельности. |