Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

**Конспект организации непосредственно образовательной деятельности детей**

**старшей группы**

**по теме «Одежда и здоровье»**

**Автор: Харитонова Светлана Николаевна**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: музыкальный зал, проектор, видеоролик, аудиозапись для игры, презентация, клубок с подсказками, схемы-памятки на листе А4 (5 шт), картинки –ориентиры (5 шт), бумажные куклы, одежда; мяч, картинки с различными видами одежды**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1.Развитие интереса и познавательной мотивации.  2.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | (Дети входят в музыкальный зал, садятся на стульчики)  Воспитатель: Добрый день! Вы ребята группы «Одуванчик»?  Тогда я пришла правильно. Меня зовут Светлана Николаевна!  Одна моя знакомая девочка Маша попросила обратится к вам. Да вы сейчас сами все и увидите.  *Видеозапись. Обращение девочки Маши к ребятам за помощью.*  Воспитатель: Вот такая история случилась с Машей, и она просит у вас помощи. Вы готовы помочь, ребята?  Воспитатель: Скажите, никто из вас не видел клубочек, про который говорила Маша? (находят клубочек)  Воспитатель: Теперь мы готовы помочь Маше! Будем работать дружно, слажено, как команда.  Сплотит дух нашей команды — вот эти галстуки!  (Повязываю детям галстуки)  Воспитатель:У команды есть девиз:  Наш девиз: Не унывать!  Все пройти и все узнать!  Повторим его вместе всей командой.  Воспитатель: Ребята, как же нам поможет клубок?  (Снимаем первую подсказку.  Приглашаю детей проследовать к первому ориентиру, обозначенному на подсказке. На столе лежит записка с заданием). | Социально - коммуникативное развитие,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, видеозапись. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Развитие, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  2.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  3.Формирование первичных представлений об видах одежды  4.Становление ценностей здорового образа жизни.  5.Реализация самостоятельной деятельности детей.  6.Владение речью как средством общения и культуры.  7.Развитие двигательной активности. | Воспитатель: Задание «Одень куклу по сезону».  Воспитатель: Какое у нас время года?  В какую одежду нужно будет одеть кукол?  Воспитатель: Молодцы ребята! Задание правильно выполнили. Схему-памятку «Зимняя одежда» возьмем с собой.  Воспитатель: Отправляемся дальше. Посмотрим, что говорит клубочек, куда нам идти.  (Снимаем вторую подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)  Воспитатель: Задание: Игра с мячом «Назови наоборот». Выполнив правила игры, вы сможете забрать схему- подсказку.  Игра с мячом «Скажи наоборот».  Воспитатель: Молодцы ребята, задание выполнили, а вот и схема-памятка. Она подскажет, как правильно ухаживать за одеждой. Одежда нужна не только для красоты, нужна для удобства, она защищает наше тело, оберегает от холода, жары.  Очень важно, чтобы одежда, в которой мы ходим, оставалась чистой и опрятной.  - Почему не надо носить грязную одежду?  - Верно. На грязной одежде могут оставаться микробы и вирусы, которые способствуют развитию различных заболеваний у человека. Недаром пословица гласит: *«Чистота – залог здоровья!»*.  Воспитатель: Ну, Машин помощник, подскажи, куда нам двигаться дальше?  (Снимаем следующую подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)  Воспитатель: Задание: присаживайтесь на стульчики. Посмотрите на изображение, как вы думаете, кому принадлежит эта одежда?  (Слайд 1)  Воспитатель: Как называют такую одежду?  Воспитатель: Одежда помогает отличить их от других людей *(спортсмен, полицейский)*  (Слайд 2)  Воспитатель: Кто ребята носит такую одежду. Для чего она нужна?  Воспитатель: Одежда защищает от вредных воздействий огня, воды, давления *(пожарный, водолаз, космонавт*  (Слайд3)  Воспитатель:Кому принадлежит эта одежда?  Воспитатель: Одежда помогает сохранить в чистоте рабочее место *(повар, медсестра)*  Воспитатель: Наша команда получила еще одну схему-памятка - спецодежда. Мы можем взять следующую подсказку.  (Снимаем подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)  Воспитатель: Задание: Со спортом дружить – здоровыми быть! Выполняйте движение по тексту. Получив схему-памятку, можете взять следующую подсказку.  *(аудиозапись)*  (показываю имитацию движений видов спорта).  (Снимаем следующую подсказку с клубка, рассматриваем ориентир, находим его)  Воспитатель: Задание «Соотнеси с картинкой!»  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что одежда по назначению бывает разная. Одну носят ежедневно, другую на праздники, в школу. Вам необходимо соотнести картинку с одеждой. Дом-домашняя, праздник-праздничная….  Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием! Забираем схему-подсказку с собой.  Воспитатель: Посмотрите ребята, на помощнике-клубочке закончились подсказки-значит наша команда выполнила все задания и собрала все схемы-памятки! Молодцы!  (Дети размещают на магнитной доске схемы-памятки)  Воспитатель: Ребята, что должна знать Маша? (одеваться по сезону одевать вещи в соответствии с тем, куда мы идем, следить за своим внешним видом, ухаживать за вещами).  (Видео: Маша благодарит детей за помощь). | Социально – коммуникативное развитие,  коммуникативная;  Физическое развитие; двигательная;  Речевое развитие; коммуникативная; | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, | Слово педагога,  речь детей, видеоролик, аудиозапись для игры, презентация, клубок с подсказками,  схемы-памятки на листе А4, картинки -ориентиры.  бумажные куклы, одежда; мяч, картинки с различными видами одежды | Развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание.  Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.  Сформированы первичные представления о различных видах одежды.  Сформированы ценности здорового образа жизни.  Реализована самостоятельная деятельность детей;  Владеет речью как средством общения и культуры;  Развита двигательная активность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым. 2.Саморегуляция собственной деятельности. | Воспитатель: Ребята, кто обратился к вам за помощью?  Кому вы расскажите о нашем добром поступке?  Какое задание вызвало у вас затруднение?  Какое задание было самым интересным?  Воспитатель: Давайте зарядим клубочек своей энергией, скажем Маше свои пожелания. (передают клубочек друг другу высказывая пожелания.)    *Дифференцированная оценка каждого ребёнка.* | Социально- коммуникативное развитие;  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками;  самооценка собственной деятельности. |